

УТВЕРЖДЕНО



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛЕЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

(наименование программы)

Разработчики программы:

Гербачевская Н.В., к.пс.н., доцент
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Санкт-Петербург
2022

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа «Психологическое сопровождение лечебного процесса» предназначена для медицинских работников со средним специальным и высшим специальным образованием, заинтересованных представителей социально-трудовой сферы, занимающихся организацией лечебного процесса.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков определять и оценивать психологические особенности общения участников лечебно-диагностического процесса для обеспечения терапевтически эффективного и бесконфликтного взаимодействия медицинских работников с пациентом; способности интерпретировать и анализировать психологические особенности личности медицинского работника, а также оценить их влияние на профессиональную социализацию.

Задачи:

1. Формирование знаний о личности больного и особенностях взаимоотношений между врачом и пациентом; изучение типов психологического взаимодействия и установление психологического контакта с больными;
2. Знакомство с психологическими аспектами профессиональной деятельности медицинского работника.
3. Изучение психологических основ психогигиены и психопрофилактики, роли психологических факторов и воздействий в лечебном и реабилитационном процессе, а также этических и деонтологических аспектов в медицинской практике;
4. Обучение навыкам психической саморегуляции;
5. Формирование представлений о психологической характеристике личности и ее влияния на развитие, проявление болезни, а также учет психосоматических взаимодействий при составлении плана лечения и реабилитации пациентов с различной патологией.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Контингент слушателей, на обучение которых рассчитана программа:

Медицинские работники со средним и высшим специальным образованием, заинтересованные представители социально-трудовой сферы, занимающиеся организацией лечебного процесса.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: организация и осуществление процесса психологического сопровождения лечебного процесса в условиях медицинских учреждений различной направленности

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 36/72 час.

2.2. Режим обучения – 18 часов в неделю (6 часов в день)

2.3. Формы обучения – очная с применением дистанционных технологий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемым результатом освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является совершенствование имеющейся у специалиста компетентности, что обеспечивается овладением им необходимым перечнем профессиональных знаний, умений и навыков, регламентируемых профессиональными стандартами, квалификационными требованиями, ФГОС и иными нормативными актами

Профессиональные стандарты 02 - Здравоохранение:

Код профстандарта	Профессиональный стандарт	Основная цель вида профессиональной деятельности
02.009	врач-терапевт участковый	Сохранение и укрепление здоровья взрослого населения (анализ этиологии, патогенеза и клинических проявлений заболеваний внутренних органов человека, их диагностика, нехирургическое лечение, профилактика заболеваний и организация реабилитации пациентов)
02.022	Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья	Обеспечение деятельности организации здравоохранения, направленной на укрепление общественного здоровья и совершенствование управления медицинской организацией
02.025	Врач-кардиолог	Профилактика, диагностика, лечение заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, медицинская реабилитация пациентов
02.039	Специалист по медицинской реабилитации	Профилактика, диагностика нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности вследствие заболеваний и (или) состояний и медицинская реабилитация пациентов с указанными ограничениями и нарушениями в процессе оказания медицинской помощи
02.049	Врач-гериатр	Оказание медицинской помощи пациентам пожилого и старческого возраста при наличии гериатрических синдромов и заболеваний и (или) состояний с целью сохранения или восстановления их способности к самообслуживанию, физической и функциональной активности, независимости от по-

		сторонней помощи в повседневной жизни
02.069	Специалист по организации сестринского дела	Обеспечение деятельности организаций здравоохранения и подразделений, оказывающих медицинскую помощь, направленной на качественное оказание медицинской помощи населению и совершенствование управления медицинской организацией
02.076	Врач-косметолог	Проведение комплекса профилактических, лечебных и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение или восстановление структурной целостности и функциональной активности покровных тканей человеческого организма (кожи и ее придатков, подкожной жировой клетчатки и поверхностных мышц)
02.083	Специалист в области медико-профилактического дела со средним медицинским образованием	Осуществление мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения

3.1. В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные направления и проблемы психологического сопровождения лечебного процесса
- связь адаптационных возможностей и здоровья человека;
- структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни;
- патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач - больной»;
- психологические проблемы медицинского персонала лечебных учреждений;
- психологические аспекты различных соматических болезней и расстройств;
- составляющие и направления медико-психологической реабилитации больных различного профиля и специфику оказания психологической помощи на разных этапах лечебного процесса;
- психологические причины врачебных ошибок;
- особенности психических процессов в норме;
- психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Уметь:

- - составить психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез;
- - использовать в деятельности приемы убеждения и внушения

- - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- использовать психологические знания в процессе разработки медико-психологической тактики лечения, в процессе выстраивания отношений с пациентом;
- учитывать психологические особенности и состояния пациента в процессе его лечения

Владеть:

- использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности;
навыками анализа психосоматических взаимоотношений при осуществлении профессиональной деятельности;
- приемами беседы с пациентом и его родственниками, не нарушая этики и конфиденциальности;
- - навыками разрешения конфликтов;
- - основными техниками индивидуального и массового общения;
- - навыками учета психологических особенностей пациента в процессе его лечения;
- навыками учета психологии личности при организации лечебного процесса, как в амбулаторных условиях, так и в условиях стационара (в том числе и работы с кадрами);
- навыком ведения профилактических бесед с учетом психологических особенностей пациентов.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ ПП	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практиче- ские заня- тия, семи- нары, вы- ездные за- нятия	С примене- нием ди- станции- ных техно- логий	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические аспекты лечебного процесса и отношения пациентов к болезни	36	12	12	12	Собесе- дование
2.	Психологические и личностные аспекты взаимоотношений медицинского персонала и пациентов в лечебном процессе	36	12	12	12	-
Итого:		72	24	24	24	экзамен

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование дисциплин	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	С применением дистанционных технологий	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психологические аспекты лечебного процесса и отношения пациентов к болезни	36	12	12	12	-
1.1	Болезнь, здоровье, длительная ремиссия.	12	4	4	4	-
1.2	Личность и болезнь	12	4	4	4	-
1.3	Представления пациента о здоровье	12	4	4	4	
2.	Психологические и личностные аспекты взаимоотношений медицинского персонала и пациентов в лечебном процессе	36	12	12	12	реферат
2.1	Способы влияния на приверженность лечению, стили врачебного взаимодействия	12	4	4	4	-
2.2	Методологические и логические основы психологии общения медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях	6	2	2	2	-
2.3	Психологическая координация и коррекция конфликтного общения в лечебном процессе.	12	4	4	4	-
2.4	Психологические аспекты реабилитации, профилактики и психогигиены в лечебном процессе	6	2	2	2	-
Итого:		72	24	24	24	экзамен

5.2. Календарно-тематический план

№ недели	№ занятия	тема	Всего, час.	Лекции	Практические занятия, семинары, выездные занятия	С применением дистанционных технологий
1. Психологические аспекты лечебного процесса и отношения пациентов к болезни						
1 неделя	1	Болезнь, здоровье, длительная ремиссия: Разграничение понятий болезнь, здоровье, длительная ремиссия. Конструкт «общество ремиссии». Теоретический и социальный конструкт болезни.	6	2	2	2
	2	Болезнь, здоровье, длительная ремиссия: Альтернативные конструкты болезни. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни.	6	2	2	2
	3	Личность и болезнь: Внутренняя картина болезни: понятие, чувственный, эмоциональный и интеллектуальный уровни. Основные концепции. Субъективные представления о болезни: феноменология и закономерность функционирования.	6	2	2	2
2 неделя	4	Личность и болезнь: Отношение пациента к лечению. Типы отношения к болезни. Типы личностных смыслов болезни. Вторичная выгода от заболевания. Самосохраняющее поведение пациента. Причины отказа пациента от лечения.	6	2	2	2
	5	Представления пациента о здоровье: Изменчивость эталонов здоровья в культуре и массовом сознании. Внутренняя картина здоровья.	6	2	2	2
	6	Представления пациента	6	2	2	2

		о здоровье: Субъективные критерии эффективности лечения, выздоровления и ожидания пациентов. Способы коррекции неадаптивных ожиданий пациентов разных нозологий.				
Итого			36	12	12	12
2. Психологические и личностные аспекты взаимоотношений медицинского персонала и пациентов в лечебном процессе						
3 неделя	7	Способы влияния на приверженность лечению, стили врачебного взаимодействия: Понятие комплаенса. Стили взаимодействия медицинского персонала. Способы влияния на приверженность лечению. Особенности коммуникации между пациентами и медицинским персоналом в зависимости от нозологии.	6	2	2	2
	8	Способы влияния на приверженность лечению, стили врачебного взаимодействия: Коммуникативная компетентность медицинского персонала. Коммуникативная и эмоциональная поддержка пациентов и их родственников. Роль медперсонала в возникновении ятрогении и госпитализма у пациентов. Особенности психологической терапии средой.	6	2	2	2
	9	Методологические и логические основы психологии общения медицинского персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях	6	2	2	2
4 неделя	10	Психологическая координация и коррекция конфликтного общения в лечебном процессе: Организационные конфликты: сущность, содер-	6	2	2	2

	жание, типология. Причины современных конфликтов в медицинских учреждениях. Традиционные причины конфликтов субъективного характера: низкая культура общения, психологическая несовместимость.				
11	Психологическая координация и коррекция конфликтного общения в лечебном процессе: Оптимальная технология разрешения конфликтов с пациентами. Психологические трудности в процессе общения медицинского персонала между собой и с пациентами.	6	2	2	2
12	Психологические аспекты реабилитации, профилактики и психогигиены в лечебном процессе	6	2	2	2
Итого		36	12	12	12
Общее количество часов		72	24	24	24
Итоговая аттестация		Экзамен			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1 .Психологические аспекты лечебного процесса и отношения пациентов к болезни

1.1. Болезнь, здоровье, длительная ремиссия.

Разграничение понятий болезнь, здоровье, длительная ремиссия. Конструкт «общество ремиссии». Теоретический и социальный конструкт болезни. Альтернативные конструкты болезни. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни.

1.2. Личность и болезнь

Внутренняя картина болезни: понятие, чувственный, эмоциональный и интеллектуальный уровни. Основные концепции. Субъективные представления о болезни: феноменология и закономерность функционирования. Отношение пациента к лечению. Типы отношения к болезни. Типы личностных смыслов болезни. Вторичная выгода от заболевания. Самосохраняющее поведение пациента. Причины отказа пациента от лечения.

1.3. Представления пациента о здоровье.

Изменчивость эталонов здоровья в культуре и массовом сознании. Внутренняя картина здоровья. Субъективные критерии эффективности лечения, выздоровления и ожидания пациентов. Способы коррекции неадаптивных ожиданий пациентов разных нозологий.

Раздел 2. Психологические и личностные аспекты взаимоотношений медицинского персонала и пациентов в лечебном процессе.

2.1. Способы влияния на приверженность лечению, стили врачебного взаимодействия.

Понятие комплайенса. Стили взаимодействия медицинского персонала. Способы влияния на приверженность лечению. Особенности коммуникации между пациентами и медицинским персоналом в зависимости от нозологии. Коммуникативная компетентность медицинского персонала. Коммуникативная и эмоциональная поддержка пациентов и их родственников. Роль медперсонала в возникновении ятрогении и госпитализма у пациентов. Особенности психологической терапии средой.

2.2. Методологические и логические основы психологии общения медицинского

персонала и пациентов в лечебно - профилактических учреждениях.

Степень научной разработанности проблемы. Предмет и задачи психологии общения как отрасли психологической науки. Социология коммуникации и психология общения. Причины недоразумений, возникающих в процессе взаимодействия пациентов и медицинского персонала. Высказывания и выводы. Общая характеристика диалога в системе «мед.персонал - пациент». Вопросы и ответы. Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Логические требования к ведению диалога в системе «мед.персонал - пациент».

2.3. Психологическая короординация и коррекция конфликтного общения в лечебном процессе.

Организационные конфликты: сущность, содержание, типология. Причины современных конфликтов в медицинских учреждениях. Традиционные причи-

ны конфликтов субъективного характера: низкая культура общения, психологическая несовместимость. Оптимальная технология разрешения конфликтов с пациентами. Условия консенсуального решения проблем. Исходы конфликта: примирение, выигрыш одной из сторон, обоюдный выигрыш, перерастание одного конфликта в другой, затухание. Психологические трудности в процессе общения медицинского персонала между собой и с пациентами. Стиль самоутверждения медицинского персонала и пациентов в общении. Проблема застенчивости и неуверенности медицинского персонала.

2.4. Психологические аспекты реабилитации, профилактики и психогигиены в лечебном процессе.

Переход от лечения к реабилитации: ожидания и мотивация пациента. Терапевтическая среда. Роль микро- и макросоциального окружения в реабилитации. Участие медицинского персонала в создании и реализации терапевтических и реабилитационных программ. Роль психологических защит в отказе пациента от терапевтических и реабилитационных мероприятий.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация служит для контроля освоения обучающимся содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в целом и определяет уровень усвоения обучающимся учебного материала (изучение теоретических основ, приобретение профессиональных навыков, формирование профессиональной компетентности).

Итоговая аттестация проводится по окончании изучения каждой программы повышения квалификации (вне зависимости от количества модулей) в форме экзамена и охватывает все содержание соответствующей дополнительной профессиональной образовательной программы.

Экзамен предусматривает пятибалльную систему оценивания. При следующих условиях

выполнения работы на итоговой аттестации ставятся следующие отметки:

- «отлично» – не более 10% ошибок (неточностей) в ответе на вопросы экзаменационного билета.
- «хорошо» – 10-20% ошибок (неточностей) в ответе на вопросы экзаменационного билета.
- «удовлетворительно» – 20-50% ошибок (неточностей) в ответе на вопросы экзаменационного билета,
- «неудовлетворительно» – задание выполнено менее, чем на 50%.

5.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие коммуникативной компетентности и коммуникативной толерантности медицинского работника.
2. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность
3. Психологические факторы, снижающие коммуникативную компетентность

4. Понятие профессиональной адаптации. Этапы профессиональной адаптации медицинского работника.
5. Проблема эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности.
6. Содержание основных этапов взаимодействия врача с пациентом
7. Болезнь как самостоятельная психологическая травма.
8. Психологическое воздействие госпитализации. Пациент и лекарства.
9. Внутренняя картина болезни; ее компоненты.
10. Болезнь и защитные механизмы личности.
11. Копинг – стратегии пациентов в зависимости от заболевания и личностных особенностей
12. Реакции на болезнь и типы отношений к болезни
13. Эргопатический тип отношения к болезни
14. Тревожный тип отношения к болезни
15. Демонстративный тип отношения к болезни
16. Депрессивный тип отношения к болезни
17. Паранойальный тип отношения к болезни.
18. Анозогнозия, симуляция, диссимуляция, аггравация
19. Симуляция, аггравация, диссимуляция
20. Основные модели построения отношений «врач-пациент»

5.3. Примерные темы рефератов

1. Психологическое консультирование и его возможности при различных соматических заболеваниях.
2. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
3. Типы отношения к болезни соматически больных.
4. Психосоциальные последствия болезни.
5. Ятрогении и их предупреждение.
6. Психология лечебного процесса.
7. Современные концепции психосоматического здоровья.
8. Личность в экстремальных условиях.
9. Проблема психологической устойчивости личности.
10. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в медицине.
11. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека.
12. Психологические особенности общения медработника с пациентами, различного профиля
13. Роль саморегуляции в здоровьесберегающем поведении индивида.
14. Внутренняя картина здоровья как предмет изучения в медицинской психологии.
15. Профессиональные деформации личности медицинского работника
16. Эмоциональное выгорание у медицинских работников.
17. Психологические факторы эффективности медицинских коммуникаций.
18. Представления о здоровье и здоровом образе жизни у различных категорий пациентов и здоровых
19. Мотивационные факторы внутренней картины болезни при различных заболеваниях
20. Психологические аспекты взаимодействия медицинской сестры и пациента
21. Психологические аспекты формирования профессиональной деформации, специалистов, работающих в сфере здравоохранения

Цель написания реферата: научить навыкам анализа психологической литературы, уметь сформулировать свою мировоззренческую позицию, овладеть навыком критического анализа.

Требования к объему и оформлению рефератов: Объем 10-15 страниц, включающий титульную страницу, содержание, текст реферата, список использованной литературы. Страницы реферата должны быть пронумерованы, исключая титульную.

5.4. Используемые образовательные технологии

Лекция с мультимедийным сопровождением – информационная лекция расширенного формата с использованием современных технических средств обучения.

Модерационный семинар - анализ проблемной ситуации - постановка проблемы - поиск недостающей информации - выдвижение гипотезы - проверка гипотезы - получение нового знания - перевод проблемы в задачу - поиск способа решения – решение - проверка решения - доказательство правильности решения.

Практикум как вид практических занятий тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал его часто служит иллюстрацией к лекции. В основе практикума лежит упражнение, в рамках которого решаются познавательные задачи и большое внимание уделяется обучению специальным приемам и способам профессиональной деятельности (профессиональный тренинг), овладению научной терминологией, умению устанавливать связи между различными научными категориями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Дистанционные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

5.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

1. Артюхова Т.Ю. Психокоррекция и психотерапия: учеб. пособие /Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2019.
2. Карвасарский Б. (ред.): Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. дополненное, изд-во «Питер» - 2019.
3. Психологические основы врачебной деятельности: учебник / Соложенкин В.В. - Москва: Академический Проект, 2020 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.html>.

Дополнительная литература

1. Бурно М.Е. Клиническая психотерапия : учебное пособие / Бурно М.Е.. — Москва : Академический Проект, Деловая книга, 2012. — 800 с. — ISBN 5-8291-0682-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36380.html> (дата обращения: 09.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Врач и больной, или по новому о старом: учебное пособие / Местергази Г.М., Гостищев В.К. - Москва: Лаборатория знаний, 2015 - 115 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325733.html>.
3. Ларенцова, Л. И. Психология взаимоотношений врача и пациента : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

2014. - 152 с. (Серия "Психология для стоматологов") - ISBN 978-5-9704-2935-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html> (дата обращения: 07.07.2022).

4. Персонифицированная психотерапия: Серия "Библиотека врача-специалиста" / - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - 352 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438091.html>.
5. Рекомендации по психологическому сопровождению целевых групп в медицинском учреждении в условиях пандемии COVID -19 (составлены под редакцией главного внештатного специалиста по медицинской психологии Минздрава России, президента Российского психологического общества, декана факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, академика РАО, доктора психологических наук Ю.П. Зинченко) (октябрь, 2020 г.)// Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74670208/>
6. Спринц А. М., Михайлова Н. Ф., Шатова Е. П. Медицинская психология с элементами общей психологии : учебник для средних медицинских учебных заведений /А. М. Спринц, Н. Ф. Михайлова, Е. П. Шатова. 2е изд., испр. и доп. — СПб. : СпецЛит, 2009.
7. Церковский А.Л. Психологические основы профессиональной деятельности врача. Курс лекций; / А.Л. Церковский, В.П. Дуброва - Витебск, ВГМУ, 2007. - 365 с.

Сетевые ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека - <http://feml.scsml.rssi.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
4. Профессиональная медицинская справочная система - https://medelement.com/page/opisanie_spravochnoy_sistemyi/

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

6.1. Критерии и шкала оценивания.

«Зачтено» ставится, если: в реферате полностью раскрывается заявленная тема; отражены основные научные подходы и направления исследований по данной проблематике, в том числе современные; описаны результаты исследований; содержание работы соответствует плану, логически выстроено и всесторонне освещает проблему; структура работы ясная и четкая; объем соответствует предъявляемым требованиям; выводы и заключение отражают результаты работы, список литературы включает в себя не менее 3 - 5 научных источников. Текст написан стилистически грамотно, без орфографических ошибок.

«Незачтено» ставится, если: в реферате не раскрыта заявленная тема, не отражены основные научные подходы и направления исследований по данной

проблематике, не описаны результаты исследований; содержание работы не соответствует плану, логически не выстроено; отсутствует ясная, четкая структура работы; объем работы не соответствует установленным требованиям; выводы и заключение не отражают результаты работы; список литературы включает в себя менее 3 - 5 научных источников; текст написан стилистически неграмотно, с орфографическими ошибками.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для успешной сдачи зачета слушателям необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, овладеть практическими навыками и уметь их продемонстрировать.

При оценке теоретических знаний и практических навыков слушателей при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими практических работ.

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения слушателями всех форм работы.

6.4. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины (модуля) используются учебные аудитории для проведения учебных занятий, которые оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, и помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду (название учебного заведения). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Оснащенность учебных аудиторий для проведения учебных занятий и помещений для самостоятельной работы оборудованием и техническими средствами обучения

Учебные аудитории для проведения учебных занятий

Учебная аудитория укомплектована специализированной мебелью, отвечающей всем установленным нормам и требованиям, оборудованием и техническими средствами обучения (мобильное мультимедийное оборудование).

Помещение для самостоятельной работы Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду (название учебного заведения).